

A balatonfűzfői Öveges József Szakképző Iskola és Gimnázium dolgozóira és tanulóira vonatkozó erkölcsi normák

Ez a dokumentum felsorolja azokat a legfontosabb - elsősorban a tanulók és tanárok valamint a diákok egymás közötti kapcsolatára vonatkozó - megállapításokat, amelyek az érintettek számára iránymutatóak kell, legyenek a tanulás, a tanítás, az egymással szemben tanúsított magatartás terén.

Mi - iskolánk tagjai - azért tartottuk szükségesnek e normák írásba foglalását, hogy ezzel is kifejezzük, milyen fontosnak tartjuk intézményünkben - a tudás megszerzésén túl - az emberi kapcsolatokat, a kölcsönös tiszteletet, a másik ember megbecsülését, értékeinek elismerését.

Nem szabálygyűjteményt készítettünk, hanem általános erkölcsi elveket igyekeztünk megfogalmazni. Bízunk benne, hogy az itt leírtak nem csupán szándékaink tárházát jelentik majd, hanem részévé válnak mindennapi életünknek és egyfajta „iránytűként” szolgálnak mindannyiunk számára.

Bár az iskola egyik legfontosabb célja az oktatás, nem szabad megfeledkeznünk arról sem, hogy életünk jelentős - bizonyos szempontból meghatározó - része zajlik e falak között. Rajtunk múlik, hogy milyen körülményeket teremtünk meg a magunk számára.

Az egymással szembeni megértés, a másság elviselése, a mienkétől eltérő véleményűeknek is megadott tisztelet kell, hogy viselkedésünk meghatározója legyen. Ahogy másoktól elvárjuk, hogy tiszteljenek bennünket ugyanúgy mi is adjuk meg másoknak ezt a tiszteletet! Valakinek a lebecsülése nem emel a lenézett fölébe, éppen ellenkező hatást vált ki.

Az alábbiakban - fő kérdéskörökbe csoportosítva - röviden felsoroljuk azokat az elvárásokat, amelyeket még fontosnak tartunk.

1. Megjelenés

- **Légy ápoltság, tiszta, egyszerű - ez az alapja a megnyerő egyéniségnek!**
Az ápoltság, tiszta megjelenés csakúgy, mint a tiszta, rendezett ruházat megkönnyíti az emberi kapcsolatok kiépítését. Ugyanakkor a kirívó, kihívó öltözködés megnehezíti azt.
- **Öltözködj az alkalomnak megfelelően!**
Az alkalomhoz illő megjelenés - amely persze lehet kényelmes és divatos, mégis ünnepélyes - minősíti az embert.

2. Kultúrált viselkedés

- **A beszéd árulkodik jellemünkről.**

Nyelvünknek gazdag szókincse van, igyekezzünk az irodalmi nyelv kifejezéseiből válogatni a trágár beszéd helyett! Ez jóval kellemesebb vitakörnyezetet teremt, és nagyobb megbecsülést kölcsönöz.

- **Önbecsülésünk meghatározója mások tisztelete.**

Az udvarias magatartással partnerünket és önmagunkat is megtiszteljük. Nem becsüli önmagát sem, aki durván vagy erőszakosan közeledik másokhoz, aki megaláz, becsmérel, kigúnyol másokat. Ha megbántottunk valakit, bocsánatot kérni sohasem szégyen, a haragtartás viszont az.

- **A köszönés illendő dolog, nem szégyen.**

Egymás alkalomhoz illő üdvözlése ősi, szép szokás, ha elvárjuk másoktól, hogy minket köszöntsenek, magunk se mulasszuk el megtenni ezt!

- **Viselkedésünk illeszkedjen az alkalomhoz!**

Ünnepeink iránti tiszteletünket fejezzük ki magatartásunkkal is!

- **A rend hatékony életvitelünk alapja.**

A házirend, betartása nemcsak kötelességet jelent, de valamennyiünk védelmét is szolgálja, becsüljük egymást annyira, hogy betartsuk szabályait! Az órák alatti fegyelmezett viselkedés és annak megkövetelése nem céltalan „gyakorlatoztatás”, hiszen tanulni csak nyugodt körülmények között lehet. Társainkat tiszteljük meg azzal, hogy nem zavarjuk figyelmüket!

- **A példamutatás a legjobb nevelő erő.**

A pedagógus mind az iskolában, mind a magánéletben legyen példamutató, ez nyilvánuljon meg viselkedésében, megjelenésében!

3. Célok és értékek

- **„Az oktatás célja nem az, hogy befejezett tudást adjon, hanem az, hogy szilárd alapot teremtsen a továbbhaladásra.” (Öveges József)**

A tudás átadásán túl az érdeklődés, az új ismeretek birtoklási vágyának felkeltésére is törekedjünk!

- **A tudás hatalom - tégy szert értékes ismeretekre!**

A tanulás megbecsülése nem csupán a tanár részéről fontos. Szükséges, hogy a diákság is értéknek tartsa a tudást, az ismeretek megszerzése érdekében tett lépéseket.

- **Legyen becsülete a jó munkának!**

A gyengébb eredmények ugyanakkor ne vonjanak magukkal megbélyegzést, csak annak legyen oka szégyenkezni, aki erőfeszítéseket sem tesz! Megbecsülés nemcsak annak jár aki kiváló eredményt tud felmutatni, de annak is aki előrehaladást mutat akár alacsonyabb szinten is!

- **Értékeléseink alapja a reális és egységes elvárás legyen!**

Mindenkit - beleértve magunkat is - azonos mércével mérjük! Fontos, hogy a diákokkal szembeni elvárások egységesek legyenek tantestületi szinten is.

4. Kapcsolatok

- **A tisztelet tiszteletet szül.**

Tanár és diák kapcsolata nem egyenrangú felek szövetsége, de ez nem zárja ki a kölcsönös megbecsülésen alapuló viszonyt. Ezt az őszinte, segítőkész magatartás, a tanuló megfelelő irányítása valamint a kölcsönös türelem és empátia alapozhatják meg.

A pedagógus vállalja vezető szerepét! Pozitív érzelmekkel viszonyuljon tanítványaihoz, ne alázza meg őket, a diákok mindenkor érezzék szeretetét és segítőkészségét!

- **Légy segítőkész, türelmes, akkor te is elvárhatod ugyanezt másoktól!**

Életed sikerének kulcsa a szeretet. A szélsőségektől mentes, megengedő-segítő légkör a szeretetre épül. Tanulni, dolgozni, tevékenykedni ilyen környezetben lehet jól.

Érezzük jól magunkat: adjunk, hogy kaphassunk szeretetet!

Végül a diák és a pedagógus nem szembenálló, hanem az iskolai szervezet különböző szintjein helyet foglaló felek, akik egy közös cél érdekében működnek együtt. Ennek a ténynek valamennyi e kapcsolatban résztvevő fél által történő megértése és elfogadása, illetve az ebben a szellemben végzett közös munka hozhatja meg azt az eredményt, amelyet tanár és diákja egyaránt óhajt.